**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Воздухоискатели»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, физическое,**

**речевое, художественно-эстетическое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  Если каждый улыбнётся —  Утро доброе начнётся.  — ДОБРОЕ УТРО! (дети садятся)  У нас в группе гости,давайте все скажем нашим гостям «Доброе утро» | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения, прослушивание | Слово педагога, речь детей. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.  Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.  Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой | Звучит музыка из мультфильма «Фиксики»  Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Кто это?  Герой, какого мультфильма? «Фиксики»  Здравствуйте ребята!  Я очень рад видеть вас. Профессор Гений Евгеньевич Чудаков поручил мне ответственное задание, исследовать, а вот что, я не знаю.  Ребята, давайте попробуем отгадать загадку, чтобы узнать, что мы будем исследовать:  Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь.  Он невидимый, но все же,  Без него мы жить не сможем.  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас!  Дети: Воздух!  Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?  Дети: Нет, не видим.  Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?  Дети: Воздух невидимый!  Воспитатель:  Чтобы увидеть воздух, я приглашаю вас в лабораторию.  Звучит музыка из мультфильма.  Поверчусь я, поверчусь,  Покручусь я, покручусь,  С детками в лаборатории я окажусь.  Ребята, вот и наша лаборатория..  (дети проходят к столам).  Ребята, чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?  Дети: Да.  **Опыт 1. «Поймай невидимку»**  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть в помогаторе.(Достает пустые полиэтиленовые пакеты)  Дети: пакеты.  Возьмите полиэтиленовый пакет.(раздает каждому пакеты) Что в нём?  Дети: Он пустой.  Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, а теперь, давайте поймаем воздух в пакет. Закрутим его, посмотрите, что с ним стало. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Посмотрите, ребята, виден ли воздух в пакете?  Дети: нет.  А теперь мы развяжем его, что произошло? Видели ли вы, как воздух выходил из пакета?  Дети: нет.  Воспитатель: Значит, мы воздух видим или нет?  Дети: нет, мы его не видим.  Воспитатель: (Выставить схему, и проговорить - воздух невидим)  Ребята, скажите, а какого цвета воздух?  Дети: Бесцветный.  Воспитатель: Ребята, смотрите, у меня в помогаторе есть фонарик.  Сейчас я возьму его и посвечу на пакет.  Свет фонарика проходит через пакет?  Дети: Свет фонарика проходит через пакет.  Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный.  Вот вам и свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.  Показать схему воздух – бесцветный.  Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.  **Опыт 2. «Воздух в человеке».**  Воспитатель: Посмотрите, я принес для вас что-то интересное. Что же это? А это трубочки. Давайте возьмем себе по трубочке и подуем в неё на свою ладонь.  (Дети дуют)  Воспитатель: Что вы ощущаете? (ответы детей). А я ощутила движение воздуха! Вы тоже?  Дети: Да.  Воспитатель: Следовательно, воздух можно ощутить. А теперь давайте подуем друг другу на ладонь и поводим трубочкой над ладонью. Почувствовали движение воздуха?  Дети: дует – ветерок.  Воспитатель: Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.  А теперь, ребята, давайте попробуем его увидеть. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. Что появилось на воде?  Дети: на воде появились пузырьки.  Это воздух, который мы выдыхали.  Значит, какой делаем вывод: воздух есть внутри нас и мы им дышим.  Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами немножко отдохнём.  **Физкультминутка**  Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)  Выходи гулять! («зовут»)  Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)  Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)  Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)  Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)  Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)  Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)  Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)  Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)  Воспитатель: Молодцы ребята. А теперь давайте пройдём в следующую лабораторию.  Воспитатель: Ребята, давайте попробуем узнать, что же такое «воздух». Узнаем?  Дети: Да.  Посмотрите, у меня с собой еще что - то есть, (достает из помогатора) деревянные брусочки, разноцветные мячи.  **Игра «Тонет, не тонет».**  Давайте, поиграем. Перед вами стоят тазики с водой. Ребята, положите свои предметы в воду. А теперь давайте посмотрим, какой предмет утонул? Какой предмет не утонул? Как вы думаете, почему мячи, не утонули?  (Ответы детей)  Да ребята, в предметах, которые не утонули, есть воздух.  Воспитатель: Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать, потому что воздух легче воды.  (Показать и проговорить схему - воздух легче воды.)  Воспитатель. Теперь давайте пройдём дальше.  **Опыт 3. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).**  Воспитатель: Посмотрите на экран. Как вы думаете, что это?  Дети: это кляксы  Воспитатель:  На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже?  Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью.  Вам нравится?  Дети: ДА!  Звучит музыка из мультфильма, про СМС. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассматривание наблюдение | Слово педагога, речь детей. Презентация, магнитная доска, схемы свойств воздуха,  полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); миска с водой 2 шт.; мячи и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики с водой, трубочки на каждого ребенка. | Имеет представление о цвете.  Проявляет активность в беседе.  Подбирает слова для характеристики предмета;  вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников.  Проявляет интерес и любознательность при проведении опытов. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Воспитатель: Ребята, мне пора возвращаться к своим друзьям. Присядьте на свои стульчики.  Воспитатель: Ребята, давайте, вспомним, куда мы сегодня совершили путешествие?  Что мы с вами исследовали в лаборатории?  А теперь ребята, давайте мы вместе с вами вспомним, какие свойства воздуха, мы обнаружили:  -воздух нужен чтобы дышать;  - что воздух бесцветный и прозрачный.  - что воздух есть внутри людей и предметов  - что воздух легче воды;  - с воздухом можно играть.  Ребята, у вас на столах лежат картинки солнышка и тучки. Кто считает, что наше исследование было интересным, возьмите «солнышко». А кому было не интересно, возьмите «тучку».  Воспитатель: Ребята, Вы отличные «воздухоискатели»!  Я считаю, что сегодня на занятии хорошо работали (перечислить детей).  Воспитатель: Большое вам спасибо! Молодцы! Все сегодня узнали очень много интересного про невидимку – воздух. А сейчас мне пора уходить, до свидания, ребята! До новых встреч!  . | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |