**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Воздухоискатели»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, физическое,**

**речевое, художественно-эстетическое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |  Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!» друг другу.Нам здороваться не лень:Всем «Привет!» и «Добрый день!»;Если каждый улыбнётся —Утро доброе начнётся.— ДОБРОЕ УТРО! (дети садятся)У нас в группе гости,давайте все скажем нашим гостям «Доброе утро» | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения, прослушивание | Слово педагога, речь детей. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой | Звучит музыка из мультфильма «Фиксики»Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Кто это?Герой, какого мультфильма? «Фиксики» Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть вас. Профессор Гений Евгеньевич Чудаков поручил мне ответственное задание, исследовать, а вот что, я не знаю.Ребята, давайте попробуем отгадать загадку, чтобы узнать, что мы будем исследовать:Через нос проходит в грудь,И обратный держит путь.Он невидимый, но все же,Без него мы жить не сможем.Он нам нужен, чтоб дышать,Чтобы шарик надувать.С нами рядом каждый час,Но невидим он для нас!Дети: Воздух!Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?Дети: Нет, не видим.Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?Дети: Воздух невидимый!Воспитатель: Чтобы увидеть воздух, я приглашаю вас в лабораторию.Звучит музыка из мультфильма.Поверчусь я, поверчусь, Покручусь я, покручусь, С детками в лаборатории я окажусь.Ребята, вот и наша лаборатория.. (дети проходят к столам).Ребята, чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?Дети: Да.**Опыт 1. «Поймай невидимку»**Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть в помогаторе.(Достает пустые полиэтиленовые пакеты) Дети: пакеты.Возьмите полиэтиленовый пакет.(раздает каждому пакеты) Что в нём?Дети: Он пустой.Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, а теперь, давайте поймаем воздух в пакет. Закрутим его, посмотрите, что с ним стало. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Посмотрите, ребята, виден ли воздух в пакете?Дети: нет.А теперь мы развяжем его, что произошло? Видели ли вы, как воздух выходил из пакета?Дети: нет.Воспитатель: Значит, мы воздух видим или нет?Дети: нет, мы его не видим.Воспитатель: (Выставить схему, и проговорить - воздух невидим)Ребята, скажите, а какого цвета воздух?Дети: Бесцветный.Воспитатель: Ребята, смотрите, у меня в помогаторе есть фонарик.Сейчас я возьму его и посвечу на пакет.Свет фонарика проходит через пакет?Дети: Свет фонарика проходит через пакет.Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный.Вот вам и свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.Показать схему воздух – бесцветный.Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.**Опыт 2. «Воздух в человеке».**Воспитатель: Посмотрите, я принес для вас что-то интересное. Что же это? А это трубочки. Давайте возьмем себе по трубочке и подуем в неё на свою ладонь.(Дети дуют)Воспитатель: Что вы ощущаете? (ответы детей). А я ощутила движение воздуха! Вы тоже?Дети: Да.Воспитатель: Следовательно, воздух можно ощутить. А теперь давайте подуем друг другу на ладонь и поводим трубочкой над ладонью. Почувствовали движение воздуха?Дети: дует – ветерок.Воспитатель: Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.А теперь, ребята, давайте попробуем его увидеть. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. Что появилось на воде?Дети: на воде появились пузырьки.Это воздух, который мы выдыхали.Значит, какой делаем вывод: воздух есть внутри нас и мы им дышим.Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами немножко отдохнём. **Физкультминутка**Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)Выходи гулять! («зовут»)Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)Воспитатель: Молодцы ребята. А теперь давайте пройдём в следующую лабораторию.Воспитатель: Ребята, давайте попробуем узнать, что же такое «воздух». Узнаем?Дети: Да.Посмотрите, у меня с собой еще что - то есть, (достает из помогатора) деревянные брусочки, разноцветные мячи.**Игра «Тонет, не тонет».**Давайте, поиграем. Перед вами стоят тазики с водой. Ребята, положите свои предметы в воду. А теперь давайте посмотрим, какой предмет утонул? Какой предмет не утонул? Как вы думаете, почему мячи, не утонули?(Ответы детей)Да ребята, в предметах, которые не утонули, есть воздух.Воспитатель: Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать, потому что воздух легче воды.(Показать и проговорить схему - воздух легче воды.)Воспитатель. Теперь давайте пройдём дальше.**Опыт 3. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).** Воспитатель: Посмотрите на экран. Как вы думаете, что это?Дети: это кляксыВоспитатель:На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже?Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью.Вам нравится?Дети: ДА!Звучит музыка из мультфильма, про СМС. | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.Рассматривание наблюдение | Слово педагога, речь детей. Презентация, магнитная доска, схемы свойств воздуха,полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); миска с водой 2 шт.; мячи и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики с водой, трубочки на каждого ребенка. |  Имеет представление о цвете.Проявляет активность в беседе.Подбирает слова для характеристики предмета;вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников. Проявляет интерес и любознательность при проведении опытов.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Воспитатель: Ребята, мне пора возвращаться к своим друзьям. Присядьте на свои стульчики.Воспитатель: Ребята, давайте, вспомним, куда мы сегодня совершили путешествие?Что мы с вами исследовали в лаборатории?А теперь ребята, давайте мы вместе с вами вспомним, какие свойства воздуха, мы обнаружили:-воздух нужен чтобы дышать;- что воздух бесцветный и прозрачный.- что воздух есть внутри людей и предметов - что воздух легче воды;- с воздухом можно играть.Ребята, у вас на столах лежат картинки солнышка и тучки. Кто считает, что наше исследование было интересным, возьмите «солнышко». А кому было не интересно, возьмите «тучку».Воспитатель: Ребята, Вы отличные «воздухоискатели»!Я считаю, что сегодня на занятии хорошо работали (перечислить детей).Воспитатель: Большое вам спасибо! Молодцы! Все сегодня узнали очень много интересного про невидимку – воздух. А сейчас мне пора уходить, до свидания, ребята! До новых встреч!. | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |